

Compil des fiches RNCP en M FLE  
(Grenoble 3, nantes, Poitiers, UBO, Littoral)

## **Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétence acquis**

- conception de programmes d'évaluation en langues, de programmes de formation, de méthodes et supports d'apprentissage en FLE
- Recueil, traitement et analyse de données linguistiques
- utiliser les méthodes d'analyse des besoins de formation des apprenants
- construire une action de formation avec des contenus, méthodes et outils pédagogiques adaptés, et la planifier
- utiliser les techniques pédagogiques pour la transmission du savoir, et des techniques d'animation de groupe
- utiliser les méthodes et techniques de la FOAD
- utiliser des logiciels d'édition multimédia et de PAO
- problématiser le thème de la recherche, choisir une méthodologie et les outils appropriés (questionnaires, entretiens, observations)
- élaborer une réflexion scientifique précise, rigoureuse et argumentée spécifique à certains domaines de la littérature
- utiliser les méthodes quantitatives et qualitatives de recueil et d'analyse des données

## **Compétences transversales**

- Il/Elle travaille en autonomie et utilise les technologies de l'information et de la communication.
- Il/elle est capable de rédiger, en français ou en langue étrangère, une étude (mémoire, rapport, synthèse...) argumentée ; de présenter des travaux (rapports, données, résultats...) à l'oral, en utilisant des supports de communication appropriés ; de communiquer en au moins une langue étrangère (compréhension et expression écrites et orales, niveau C1/C2)
- Il/Elle a l'expérience du travail au sein d'une équipe, dans laquelle il sait se positionner et s'intégrer.

## **Compétences scientifiques communes à la mention**

- Il/elle maîtrise les normes de rédaction et de présentation en vigueur pour la diffusion de travaux de recherche.
- Il/Elle est capable de rechercher la documentation nécessaire à la compréhension d'un texte, au traitement d'un sujet,
- Il est capable de définir un projet de recherche et de constituer un corpus de données sur lesquelles fonder une argumentation rigoureuse.
- Il connaît et utilise les divers outils informatiques (logiciels) de traitement des données, écrites et orales.

## **Compétences organisationnelles**

- Construire et/ou participer à la conception et la planification d'une formation FLE.
- Planifier les actions de formation (plan de formation).
- Collaborer avec les autres institutions d'enseignement

### **Compétences d'adaptation**

- Définir un contenu pédagogique et analyser les besoins des apprenants.
- Analyser et synthétiser les situations d'apprentissage.
- Analyser les dysfonctionnements et procéder aux réajustements.

### **Compétences relationnelles**

- Transmettre des savoirs et des savoir-faire inscrits dans une progression pédagogique au moyen de techniques éducatives appropriées.
- Animer, coordonner et assister les étudiants dans leur travail.
- Activer les motivations des individus.
- Rédiger des rapports, synthèses, notes d'analyses.

### **Compétences scientifiques générales**

- Choisir ou concevoir et préparer les méthodes et outils pédagogiques appropriés.
- Concevoir et préparer le travail à réaliser en classe.
- Traduire sous forme de leçons et d'exercices un savoir théorique.
- Evaluer le niveau d'acquisition des connaissances des élèves.
- Connaître les applications pédagogiques du matériel informatique et audiovisuel (logiciels éducatifs, blogs, création de site web, etc.).

### **Les activités visées par le diplôme concernent :**

L'enseignant-formateur du FLE / FLS doit, au terme de sa formation, savoir

Développer des pratiques pédagogiques et une pensée réflexive à l'égard de ses propres pratiques ou de celles de ses collègues, dans un souci de démarche qualité.

Concevoir, planifier et mettre en oeuvre des dispositifs pédagogiques adaptés tant du point de vue des contenus que des méthodes et des outils, c'est-à-dire tenant compte :

- des besoins spécifiques de développement des compétences linguistiques et culturelles demandées,
- des ressources disponibles en présentiel ou à distance,
- des motivations, des caractéristiques, de la situation des apprenants.

Travailler en équipe éventuellement multidisciplinaire, à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques en langues et d'actions de développement culturel en fonction de directives générales (curricula ; certifications reconnues : préparation au DELF/DALF et aux diplômes des Chambres de Commerce ...) ou d'un cahier des charges (élaboration de référentiels sur objectifs spécifiques, ...).

Mobiliser à tout niveau les procédures d'observation et d'évaluation permettant une maîtrise raisonnée de ses interventions

Maîtriser des logiciels de traitement de textes, de tableurs et de logiciels didactiques

Maîtriser la pratique d'une langue étrangère au minimum, en particulier l'anglais, en milieu professionnel tant à l'oral qu'à l'écrit

### Compétences ou capacités attestées

- Savoir analyser et programmer les pratiques d'enseignement dans le domaine du FLE
- Savoir analyser et expliquer les faits de langue pour la langue française et en linguistique contrastive.
- Savoir évaluer la compétence linguistique et la compétence de communication en FLE
- Savoir utiliser les TICE
- Capacité de gestion des interactions verbales en situation pédagogique de contact de langue et culture en classe.
- Capacité à mettre en pratique les méthodologies de recherche en didactique du FLE/FLS, linguistique, cultures francophones
- Capacité de gérer la recherche dans le cadre d'un projet collectif

### Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles

Fonctions et postes d'enseignants-formateurs du français à des étrangers en contexte de communication plurilingue et pluriculturelle dans les institutions, les organisations ou les entreprises publiques ou privées ;

- Fonctions et postes d'enseignants-formateurs du français en situation d'alphabétisation ou de lutte contre l'illettrisme et pour l'insertion sociale de migrants ou des élèves nouvellement arrivés en France (ENAF),
  - Fonctions et postes de Direction de centres de formation en langues assumant la gestion du fonctionnement organisationnel, pédagogique et documentaire, en lien avec l'offre de formation en présentiel ou à distance
  - Fonctions de production, diffusion, utilisation de ressources pédagogiques ou culturelles sur différents supports, en particulier numériques
  - Enseignant – formateur en particulier dans les départements de français des Universités, les Alliances Françaises, les Instituts Français, les lycées bilingues, en formation initiale ou continue
- responsable de formation;
- chef de projet chargé de l'élaboration de formations;
- chargé d'études ou de missions en formation en développement culturel
- responsable d'événements culturels liés à la diffusion de la langue et de la culture francophones

Postes occupés par anciens étudiants de FLE/IF : chargé de mission dans le domaine culturel, assistant ingénieur, ingénieur pédagogique, ingénieur de formation, formateur en entreprise, formateur en formation continue, professeur des écoles, professeur de langues, formateur de français dans des Universités, les Instituts de Français, formateur FLE à l'Alliance Française à Dublin (Irlande), professeur de français au Royaume-Uni, en Chine, en Amérique du Sud...

- Enseigner le français langue étrangère/ langue seconde/ sur objectifs spécifiques/, en présentiel ou à distance
- Former des enseignants en FLE
- Animer et gérer des centres culturels français (Alliances françaises, Instituts...)

- Diffuser la culture française et les cultures francophones
- Gérer la mise en œuvre des politiques linguistiques dans l'espace francophone et hors francophonie
- Concevoir des manuels, programmes, cursus et méthodes (F.O.S, F.O.U, F.L.S, F.L.E)
- Evaluer les niveaux d'apprentissage du français et les compétences des formateurs
- Effectuer des recherches dans le domaine de la didactique du FLE et dans les domaines connexes (linguistique, psycho-linguistique, acquisition, culture francophone).

Le secteur d'activité principal est l'enseignement et la formation

- Enseignant et/ou formateur dans les organismes de formation en FLE/FLS/FOS en France et à l'étranger,

- Concepteurs de produits multimédia pour le e-learning,

- Concepteurs de programmes pédagogiques,

- Accompagnateur et formateur en insertion pour un public étranger en France,

- Assistant de FLE (niveau académique),

- Direction de structures de la promotion du français

- Chercheur en didactique du français langue étrangère

- Enseignement du français langue étrangère et de la culture française
- Formation des enseignants en FLE
- Ingénierie de l'enseignement et de la formation dans le domaine du FLE
- Coopération linguistique, culturelle et soutien à la francophonie
- Diffusion de la culture française
- Formateur en insertion (public étranger)
- Assistant ou lecteur de langue française

A l'issue du Master, le diplômé maîtrise une ou plusieurs langues étrangères. Il maîtrise aussi la langue française, son fonctionnement et ses particularités dans une perspective d'analyse linguistique et de distanciation. Il est également capable d'animer des sessions de formation et de transmettre des savoir/savoir-faire. Pour ce faire, il peut analyser les besoins des stagiaires, prendre en compte les traits culturels spécifiques à la France, définir un programme pédagogique et construire des séquences de formation en utilisant les nouvelles technologies.

#### **Codes des fiches ROME les plus proches :**

- [K2111](#) : Formation professionnelle
- [E1104](#) : Conception de contenus multimédias
- [K2102](#) : Coordination pédagogique
- [K2101](#) : Conseil en formation
- [K2107](#) : Enseignement général du second degré