

## La pédagogie à l'université

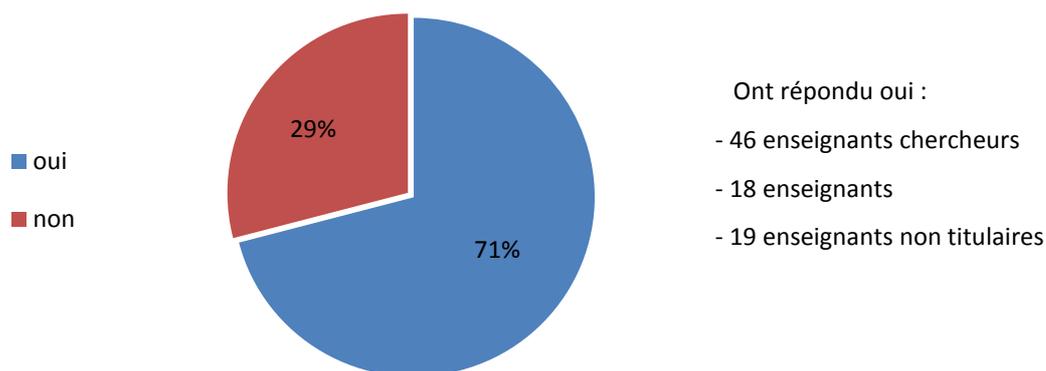
Analyse des résultats du questionnaire « La pédagogie à l'université » administré aux enseignants de l'université Stendhal-Grenoble 3 en juin 2014.

**1. Le questionnaire** a été diffusé aux enseignants via les DETU. Pour information, on compte 386 enseignants à l'université Stendhal dont 288 enseignants chercheurs.

**118 enseignants** ont répondu au questionnaire, dont 64% enseignants chercheurs, 19% enseignants, et 20% enseignants non titulaires.

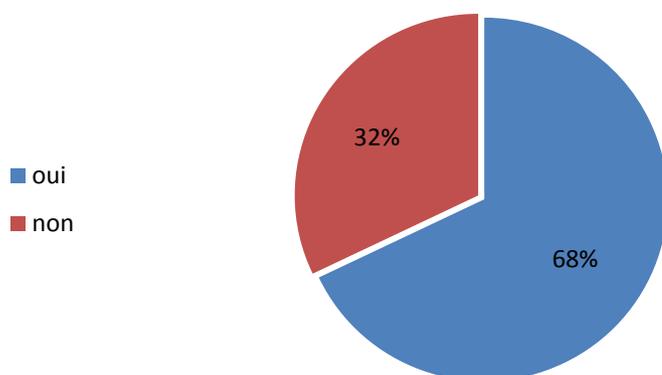
Disciplines les plus représentées : Sciences du langage (20), Langues et littératures romanes (17) Langues et littératures anglaises (16), Sciences de l'information et de la communication (10).

### 2. Avez-vous déjà suivi des formations dédiées à la pédagogie



NR\* : 117 enseignants

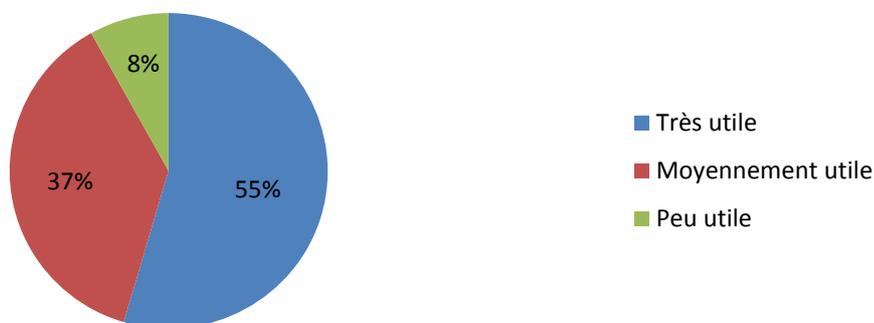
### 3. Parmi vos enseignements, existe-t-il un cours dont vous soyez particulièrement satisfait sur le plan de la pédagogie mise en oeuvre ?



NR\* : 106 enseignants

4. **55 enseignants** sont disposés(es) à présenter leur expérience à des collègues à l'occasion de journées d'échanges de pratiques.

5. **Une offre de formation à la pédagogie universitaire vous paraît**

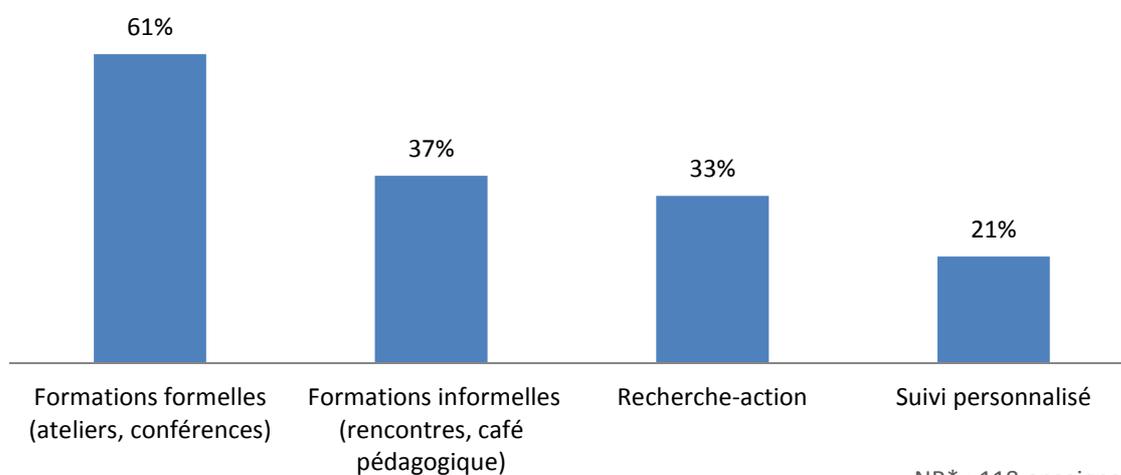


NR\* : 99 enseignants

6. **Combien de jours par an seriez-vous prêt(e) à consacrer à des formations ?**

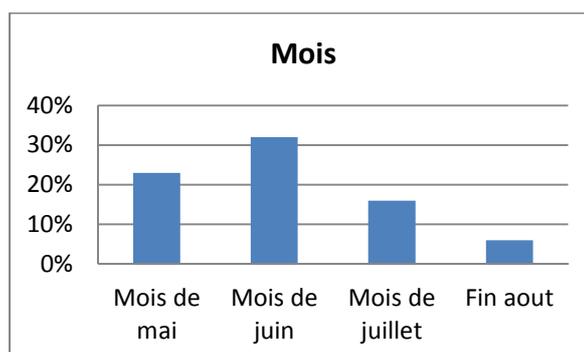
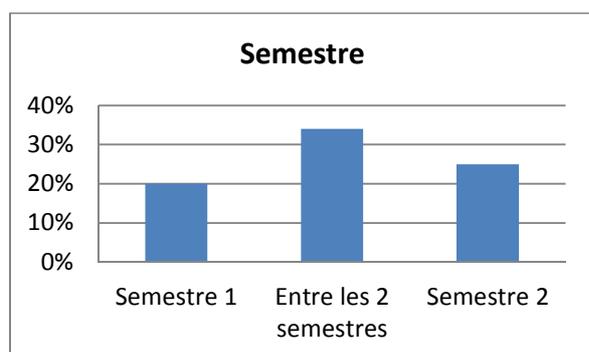
Les enseignants ont répondu **entre 1 et 3 jours par an**.

7. **Sous quelles formes préféreriez-vous assister à ces formations ?**



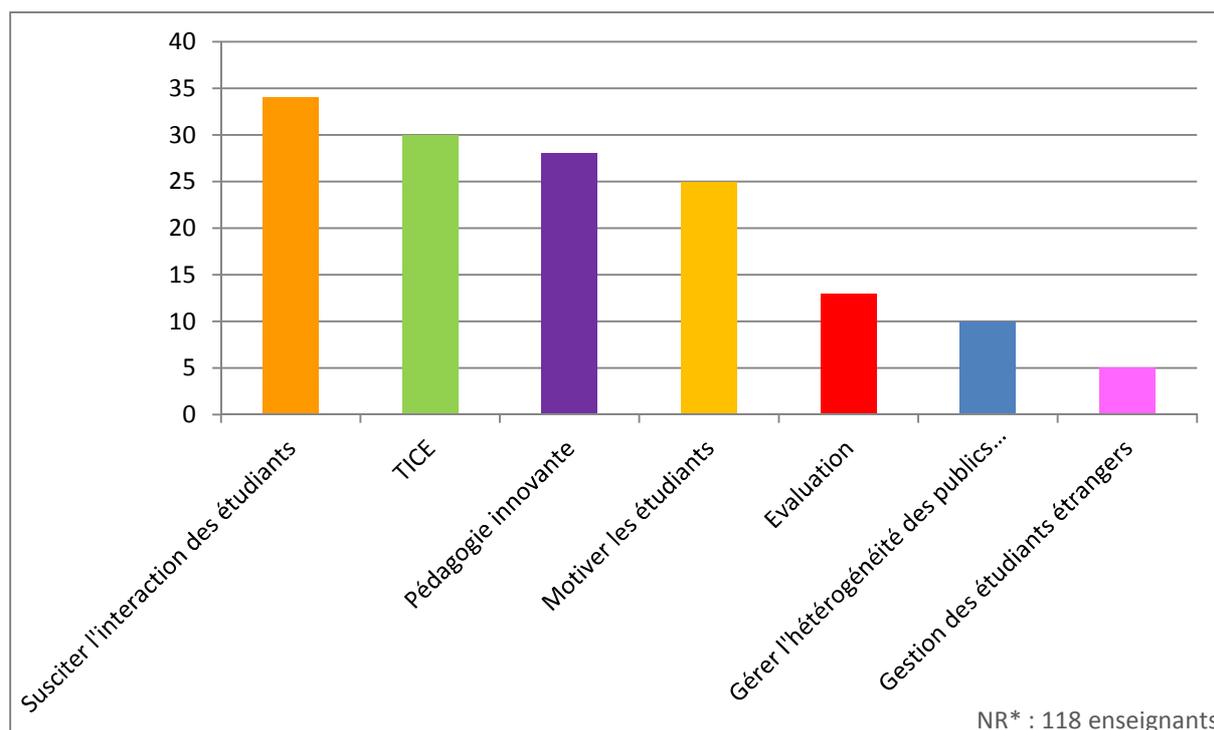
NR\* : 118 enseignants

8. **Quelle(s) période(s) de l'année vous conviendrait(en)t le mieux ?**



NR\* : 118 enseignants

### 9. Pour vos enseignements, dans un proche avenir, vous aimeriez être plus performant pour



Susciter l'interaction des étudiants	Pédagogie innovante	TICE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- débattre davantage</li> <li>- développer le travail de groupe</li> <li>- créer des documents qui suscitent la participation</li> <li>- faire partager des travaux d'étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler par projets</li> <li>- optimiser la gestion de la communication en amph</li> <li>- organiser la progression pédagogique</li> <li>- faciliter l'approche conceptuelle</li> <li>- pratiquer la pédagogie inversée</li> <li>- concevoir des méthodes d'auto-apprentissage</li> <li>- comprendre quels objectifs sont à atteindre par rapport à notre public.</li> <li>- accroître la coprésence avec les collègues</li> <li>- diversifier les outils d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser des formations hybrides</li> <li>- proposer des activités en ligne aux étudiants qu'ils réalisent entre deux cours</li> <li>- utiliser des diaporamas à bon escient</li> <li>- mettre en commun des ressources pédagogiques sur des plates-formes numériques</li> <li>- utiliser la vidéo</li> <li>- utiliser des blogs</li> <li>- faire en sorte que l'ensemble des étudiants bénéficient des questions/réponses, à travers des petits exposés ou des forums en ligne</li> </ul>

